

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е.  
ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общий психологический практикум**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Варданын Ю. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности педагога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием. Задачи дисциплины:

- формирование у будущего бакалавра представления о методических и методологических основах психологического исследования;
- ознакомление обучающихся с методическими и этическими основами применения различных экспериментальных схем в ходе проведения психологического эксперимента;
- обучение студентов конкретным процедурам психологического измерения;
- знакомство студентов с современными математико-статистическими методами обработки полученных данных;
- обучение студентов самостоятельно проводить психологическое исследование.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: качественных особенностей психологических явлений. Изучению дисциплины К.М.3 «Общий психологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.5 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.3 «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.1 Психология воспитательных практик;

К.М.1 Психология;

К.М.2 Педагогика;

К.М.2 Детская практическая психология;

К.М.4 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общий психологический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                          | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                          | знать:<br>- основные методы психологического исследования;<br>- процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных;<br>уметь:<br>- использовать методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать результаты исследования; владеть:</li> <li>- методами изучения и развития познавательной и личностной сфер человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические методики оценки познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> |
| ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                | <p>знать: - индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>уметь: - выявлять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями оценки индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   |                | <b>10</b>       |
| Лекции                                     | 4           |                | 4               |
| Практические                               | 6           |                | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   |                | <b>62</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |                 |
| Зачет                                      |             | +              |                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   |                | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    |                | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Методологические основы общего психологического практикума:**

Понятие о методологии, методе и психологической методике. Планирование и организация научного исследования.

##### **Раздел 2. Практические исследования основных сфер личности:**

Экспериментальное исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (закономерностей памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи). Экспериментальное исследование личностной сфера детей дошкольного возраста.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

##### Тема 1. Понятие о методологии, методе и психологической методике (2 ч.)

Наука как особая сфера человеческой деятельности. Проблема объективности и субъективности научного знания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Общая и

специальная методология науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники научного эксперимента. Основные методологические принципы в отечественной психологии. Понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования. Методы исследования в психологии. Психологическая методика. Требования, предъявляемые к психологической методике. Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования (Б. Г. Ананьев)

## **Раздел 2. Практические исследования основных сфер личности (2 ч.)**

Тема 2. Экспериментальное исследование познавательной сферы дошкольника (2 ч.)

Экспериментальное исследование памяти дошкольника. Экспериментальное изучение внимания дошкольника. Экспериментальное исследование мышления дошкольника. Экспериментальное исследование восприятия дошкольника. Экспериментальное исследование воображения дошкольника. Экспериментальное исследование речи дошкольника.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

## **Раздел 1. Методологические основы общего психологического практикума (2 ч.)**

Тема 1. Планирование и организация научного исследования (2 ч.)

1. Структура и этапы психологического исследования.
2. Изучение состояния проблемы исследования и ее формулировка.
3. Разработка программы исследования.
4. Формулировка гипотез.
5. Выбор методов исследования.
6. Сбор фактических данных.
7. Формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явлений в будущем.

## **Раздел 2. Практические исследования основных сфер личности (4 ч.)**

Тема 2. Экспериментальное исследование познавательной сферы дошкольника (2 ч.)

1. Экспериментальное исследование памяти дошкольника.
2. Экспериментальное изучение внимания дошкольника.
3. Экспериментальное исследование мышления дошкольника.
4. Экспериментальное исследование восприятия дошкольника.
5. Экспериментальное исследование воображения дошкольника.
6. Экспериментальное исследование речи дошкольника.

Тема 3. Экспериментальное исследование личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Экспериментальное исследование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
2. Экспериментальное исследование мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.
3. Экспериментальное исследование межличностных отношений дошкольника.

## **Раздел 1. Методологические основы общего психологического практикума (31 ч.) Вид**

СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схемы: «Методы исследования в психологии», «Этапы психологического исследования».

2. Составить опорные схемы по теме: «Процедуры описания эмпирических данных».
3. Выявить достоинства и недостатки применения ЭВМ в психологическом исследовании.
4. Выделить основные требования к наблюдению как методу психологического исследования.
5. Проанализировать метод эксперимента, раскрыть его достоинства и недостатки.

## Раздел 2. Практические исследования основных сфер личности (31 ч.) Вид СРС:

\*Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести исследование памяти дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
2. Провести исследование мышления дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
3. Провести исследование воображения дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
4. Провести исследование речи детей дошкольного возраста. Составить протокол, разработать рекомендации по развитию речи в образовательном процессе детского сада.
5. Провести исследование внимания дошкольника. Составить протокол, разработать рекомендации по развитию внимания в образовательном процессе детского сада.
6. Разработать комплекс диагностических методик оценки познавательной сферы дошкольника.
7. Разработать комплекс диагностических методик оценки личности дошкольника.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                     | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Модуль воспитательной деятельности                                     | ОПК-6.                             |
| 2     | Психолого-педагогический модуль                                        | ОПК-6.                             |
| 3     | Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста | ОПК-6.                             |
| 4     | Предметно-технологический модуль                                       | ОПК-6.                             |
| 5     | Предметно-методический модуль                                          | ОПК-6.                             |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                     | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                            | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                        | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с | Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся.                                                                                                                                                                      | контингента обучающихся.                                                                                                                                                                              | учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                                        | обучающихся.                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                              | В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                | Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                              |
| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                              | Шкала оценивания для промежуточной аттестации                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания по БРС                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   | Зачет                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| Повышенный                                                                                                                                                                        | зачтено                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 90 – 100%                                                                                                                                                                                      |
| Базовый                                                                                                                                                                           | зачтено                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 76 – 89%                                                                                                                                                                                       |
| Пороговый                                                                                                                                                                         | зачтено                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 60 – 75%                                                                                                                                                                                       |
| Ниже порогового                                                                                                                                                                   | незачтено                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Ниже 60%                                                                                                                                                                                       |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскрыть понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования.
2. Проанализировать основные методы исследования в психологии.
3. Раскрыть понятие о методике и методическом приеме.
4. Проанализировать основные требования, предъявляемые к психологической методике.
5. Рассмотреть структуру и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
6. Раскрыть процедуры получения и описания эмпирических данных.
7. Раскрыть стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

8. Охарактеризовать формы описания и представления результатов психологического исследования (вербальная, графическая, символическая, предметно-образная).
9. Раскрыть основные понятия теории эксперимента.
10. Раскрыть основные методики исследования закономерностей ощущений.
11. Раскрыть основные методики исследования закономерностей восприятия.
12. Раскрыть основные методики исследования закономерностей внимания.
13. Раскрыть основные методики исследования закономерностей памяти.
14. Раскрыть основные методики исследования закономерностей мышления.
15. Раскрыть основные методики исследования закономерностей речи.
16. Раскрыть основные методики исследования самооценки.
17. Раскрыть основные методики исследования темперамента.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.
3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>. – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>. – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.



3. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и  
Подготовлено в системе 1С:Университет (000019429) 8

дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **2.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клавиш., мышь, коврик).

##### Учебно-наглядные

пособия: Презентации.

#### **Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

##### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

#### **Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.